



IES Las Salinas del Mar Menor

Código de centro: 30012896

LA MANGA DEL MAR MENOR - CARTAGENA

ANEXO III

PLAN DE FORMACIÓN

2025-2026

PLAN DE FORMACIÓN

1. INTRODUCCIÓN.

Este plan de formación del profesorado en su propio centro educativo, en este caso en el IES Las Salinas del Mar Menor, se concibe como una herramienta de trabajo abierta, flexible, que se irá adaptando a las necesidades formativas que el profesorado que conforma esta comunidad educativa requiera a lo largo del curso 2025/26.

Este documento es elaborado por Ismael Augusto Negroles Martínez, el representante de formación en el centro este curso escolar, y a quien en adelante se le hará referencia en este texto con el reconocimiento de tal asignación.

Las funciones de este representante son:

- a) Colaborar con el CPR para promover la formación del profesorado en el centro.
- b) Detectar las necesidades de formación del centro, tanto a nivel del proyecto educativo como de necesidades individuales del profesorado.
- c) Coordinar con el CPR las actuaciones necesarias para la puesta en marcha y seguimiento de aquellas actividades formativas que se desarrollen en su centro.
- d) Colaborar con el equipo directivo en todo lo referente a la formación del profesorado.

Según lo dispuesto en la Orden del 28 de julio de 2017, art. 23, con respecto a este Plan de Formación en Centros Educativos:

- Son los directores de los centros educativos quienes presentan al CPR el plan de formación de sus centros. Este documento está destinado a integrar la formación permanente con la práctica profesional, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y el éxito en los resultados del alumnado. Es por ello por lo que este plan se realiza antes del 1 de diciembre para, tras haber detectado necesidades formativas, programar formación en el centro educativo durante el curso escolar 2024-25. Este documento es aprobado por el claustro del centro antes del 20 de diciembre incluido en la Programación General Anual.
- El plan de formación del centro educativo debe incluir diferentes actividades formativas. Es por ello por lo que todo el claustro y conforme a lo establecido en el artículo 23 de la Orden de 28 de julio de 2017, es informado de las modalidades formativas que se podrán desarrollar: cursos, seminarios temáticos, grupos de trabajo, proyectos de formación en centros, proyectos de innovación e investigación educativa y seminarios de equipo docente.

Así pues, este plan se concibe como una planificación en el propio centro educativo, a través del cual se van a articular una serie de actuaciones, en cuanto a la formación del profesorado se refiere, por lo que es esencial conocer el contexto del IES Las Salinas del Mar Menor.

2. SITUACIÓN DE PARTIDA.

Nuestro Instituto se localiza en un paraje natural, en las Salinas de Marchamalo, formando parte del entorno del Mar Menor; enclave que cuenta con varias figuras de protección medioambiental LIC, ZEPA, ZEPIM, Humedal Ramsar y Espacio Natural Protegido. Las localidades vecinas son Cabo de Palos, Los Belones y La Manga.

PLAN DE FORMACIÓN

Al ser un espacio muy turístico, las actividades económicas predominantes son del sector terciario. Pero este turismo tiene el perfil de sol-playa y de actividades relacionadas con el medio marino, turismo estacional y por ello ocasiona masificación en la estación estival y despoblamiento de la zona en la estación invernal. Las familias que también forman parte de esta comunidad educativa pueblan este espacio en relación con estas características económicas.

El alumnado del centro procede principalmente de los tres colegios del entorno: el C.P. Mediterráneo, el C.P. San Isidro de Los Belones y el concertado, Leonardo Da Vinci de Los Belones. Nuestro centro, el IES Las Salinas del Mar Menor es el único instituto existente en la zona que da respuesta a los alumnos de estos centros escolares. Tal y como queda definida nuestra comunidad escolar en el Proyecto de Centro, existe un contraste entre la falta de arraigo y de relaciones de vecindad del alumnado de La Manga con "espíritu de pueblo" del alumnado que proviene de Los Belones. El alumnado que vive en La Manga-Cabo de Palos vive con kms de distancia entre sí, mientras que el de Los Belones se conoce, convive y comparte tradiciones, costumbres... Pero si algo tienen en común las familias de esta comunidad educativa es que viven del sector servicios, se caracterizan por el pluralismo lingüístico, las diferentes creencias y la diversidad cultural.

Es importante destacar que en los últimos años se advierte un poblamiento nuevo, el ocasionado al separarse el núcleo familiar y caracterizado por habitar uno de los dos progenitores con sus hijos, en la que era la segunda residencia. Esto se tiene en cuenta porque incide en la necesidad de socialización del alumnado.

Para el curso 25-26 el centro atiende a unos 500 alumnos y alumnas que cursan ESO, Bachillerato, CFGB de Informática de Oficina y el CFGM de Cocina y Gastronomía. La formación del profesorado es esencial para dar respuesta a este alumnado, teniendo en cuenta los retos educativos que con la nueva legislación educativa se nos presentan, así como por el ritmo vertiginoso de cambios en las TIC y no menos baladí, las nuevas necesidades que la sociedad presenta; crisis económica, inmigración, refugiados...

En consecuencia, este plan de formación se diseña para ayudar a conseguir al profesorado la mejora de la competencia profesional y, por ende, que contribuya al desarrollo de una enseñanza de calidad y equidad.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD FORMATIVA.

El claustro está compuesto por algo más de 50 profesores, llamando la atención que, más de la mitad de este profesorado, no permanece en el centro más de un curso escolar, al estar en situación de interinidad, en expectativa de destino, en prácticas, desplazado etc. Esto es un hándicap para poder determinar perfiles, itinerarios formativos e implementación y desarrollo de proyectos. Contamos con la ventaja de que este curso no finaliza con oposiciones, por lo que el profesorado está más dispuesto a poder realizar cursos de formación al disponer de más tiempo para ello. Aún así, habiendo oposición, el curso pasado se llevaron a cabo diversos programas de formación y el profesorado participó muy activamente en varios proyectos llevados a cabo en el centro como por ejemplo **Proyecto de innovación educativa Onda Salada, la voz que deja huella, Escuela 4.0, Erasmus +, etc.**

Siguiendo en la línea participativa y formativa del profesorado, desde los diferentes organismos del centro (Departamentos, CCP, reuniones de coordinación, etc.) se observa a veces el poco

PLAN DE FORMACIÓN

conocimiento que del entorno tiene el profesorado que viene a trabajar como destino interino o fijo, por ello surgió la idea de solicitar un seminario de centro que implicara formación para los miembros del claustro y que incluya al entorno como recurso docente.

Además, desde el proyecto de Dirección, con la intención de fomentar la participación del alumnado y generar nuevos y atractivos espacios en el patio, surgió la idea de crear un huerto escolar que surtiera de productos a nuestras maravillosas instalaciones de Cocina y Gastronomía y que fuese un proyecto interdisciplinar en el que pudieran participar distintos departamentos, implicando en sus respectivas materias al alumnado del centro, como explicaré más adelante.

Además de esos, durante el curso surgen necesidades para diferentes proyectos de centro y distintos miembros de la comunidad educativa se ven implicados en la realización de cursos de formación para contribuir a ello como los relacionados con el programa **Código Escuela 2.0** de la Consejería de Educación. Los detallaremos en la memoria final de curso.

4. OBJETIVOS.

Como hemos visto anteriormente, podemos decir que nos planteamos un triple objetivo con el plan de formación del centro: por un lado, mejorar la formación del profesorado, por otro, incrementar la satisfacción y motivación del alumnado con el trabajo desempeñado por sus profesores y, finalmente, tratar de hacer más atractivas las instalaciones del centro. Todo ello pensando en afrontar de manera exitosa los mayores retos que tiene la educación actual como es el de adaptarnos a los cambios sociales (inteligencia artificial, nuevas metodologías activas, etc.) que vemos reflejados a diario en el alumnado y en nuestra labor docente.

5. PROPUESTA DE ACCIONES FORMATIVAS.

Para lograr dichos objetivos, el centro se ha propuesto trabajar en los siguientes programas o proyectos:

-Paisajes de aprendizaje: el entorno como recurso docente (seminario temático presencial). Consiste en mejorar la formación del profesorado con aprendizajes sobre el entorno y poner en práctica esos conocimientos tanto en el aula como fuera de ella (posteriormente con actividades complementarias o extraescolares con el alumnado, etc.). Coordinado por Laura Gutiérrez, profesora de Lengua Castellana y Literatura. Se llevará a cabo en el segundo trimestre del curso.

-Participación en el programa de formación de comunidades de innovación de observación de buenas prácticas en centros educativos, especialmente enfocado en mejorar nuestro proyecto de la radio, observando cómo se hace en centros con mayor experiencia en ello y sirviendo a la vez de ejemplo para aquellos otros que quieran iniciar dicha aventura. Coordinado por Laura Gutiérrez, profesora de Lengua Castellana y Literatura.

-Proyecto de innovación “Un huerto para todos: aprendizaje, convivencia y sostenibilidad en el IES Las Salinas del Mar Menor”: tiene como objetivo crear un espacio de aprendizaje activo y colaborativo en torno al cultivo sostenible y la alimentación saludable. Desde Biología y Tecnología, el alumnado trabajará conjuntamente en el diseño y construcción de nidos para insectos beneficiosos, favoreciendo la biodiversidad y el equilibrio del ecosistema del huerto. En Matemáticas, además de analizar datos sobre el crecimiento de las plantas y las condiciones ambientales, se desarrollarán

PLAN DE FORMACIÓN

tareas de gestión del huerto y elaboración de presupuestos, aplicando cálculos de costes, beneficios y planificación de recursos. El área de Digitalización se centrará en la creación de un espacio web donde se difundirán los productos cultivados, se compartirán recetas y se documentará el progreso del proyecto, mientras que en Lengua Castellana y Lengua Extranjera se elaborarán textos informativos, reseñas y materiales bilingües que refuercen la comunicación científica y cultural. Por último, mantenemos una estrecha colaboración con el Grado Medio de Cocina, que utilizará los productos obtenidos para elaborar menús basados en el concepto de agricultura km 0, cerrando el ciclo entre sostenibilidad, innovación y comunidad educativa. Coordinado por Sergio Pérez Belmonte, del departamento de Matemáticas. Se llevará a cabo durante todo el año y ha servido además para poner en valor un espacio del patio que estaba abandonado como erial y no tenía ningún uso.

-**Programa Código Escuela 2.0:** programa de formación para el profesorado en diversos aspectos relativos a la competencia digital, docente, metodologías activas de aprendizaje, etc. que la Consejería de Educación va convocando a lo largo de todo el curso. Coordinado por Manuel Peláez Fernández, del departamento de Tecnología.

-**Programa Erasmus+:** el centro un año más participa en este programa para aplicar cualquier avance o mejora en el ámbito de la Formación Profesional, a partir de la observación en otros centros de la UE. Este año el profesor designado para participar en él es Pablo Leal Ruiloba, del departamento de Tecnología. Teniendo en cuenta lo llevado a cabo el curso anterior, posiblemente la formación se realice en el segundo trimestre.

Cada uno de estos programas lleva un profesor que lo coordina, pero es que además, algunos de esos docentes han participado ya en las **II Jornadas de Innovación Educativa organizadas por el CPR Región de Murcia** y otros a título personal están matriculados en cursos relativos a temáticas tan variadas como acreditaciones lingüísticas, formadores de jueces de paz, convive TEAM, enseñanza multinivel, evaluación digital, ciberseguridad en el ámbito educativo, flipped classroom o itinerarios geológicos y medioambientales, por citar algunos ejemplos.

6. EVALUACIÓN.

Para saber el nivel de consecución de los objetivos y el grado de satisfacción del profesorado con el plan de formación, se plantea evaluar por un lado el propio plan de formación y por otro las acciones formativas.

Con respecto al Plan de Formación, se recogerá:

- Si el profesorado finalmente realiza la formación que a principio de curso mostró interés y que incluso dejó constancia de la necesidad de formarse en ese itinerario.
- Causas y motivos por los cuales se realiza o no.
- Si se modifica este plan de formación y se planifica otra formación a lo largo del curso.

Con respecto a la evaluación de las acciones formativas se evaluarán:

- Con el grado de participación y culminación de la actividad
- El cuestionario de satisfacción sobre el aprendizaje y organización del curso
- Repercusión en el alumnado.