



**IES Las Salinas del Mar Menor**

**Código de centro: 30012896**

**LA MANGA DEL MAR MENOR - CARTAGENA**

**PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR**

**“UN HUERTO PARA TODOS”**

**2025-2026**

## ÍNDICE

1.	CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN.....	3
1.1.	CONTEXTO DEL CENTRO.....	3
1.2.	JUSTIFICACIÓN CURRICULAR Y COMPETENCIAS CLAVE.....	3
2.	OBJETIVOS.....	5
3.	ACTIVIDADES PROPUESTAS Y RELACIÓN CON EL CURRÍCULO.....	5
4.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	8
5.	CALENDARIO DEL PROYECTO.....	9
5.1.	FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO (SEPTIEMBRE-NOVIEMBRE).....	9
5.2.	PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS (DICIEMBRE-MAYO).....	10
5.3.	EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS.....	10

## 1. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

### 1.1. Contexto del centro

El IES Las Salinas del Mar Menor, situado en La Manga del Mar Menor (Cartagena), se caracteriza por su estrecha vinculación con el entorno natural y cultural que lo rodea. La realidad geográfica, ambiental y económica de la zona ofrece un marco idóneo para desarrollar proyectos educativos que promuevan la sostenibilidad, la conciencia ambiental y el aprendizaje experiencial. En este contexto, la implantación de un huerto escolar surge como una oportunidad pedagógica de primer orden para conectar la educación con la realidad del entorno y fomentar valores de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el medio ambiente.

El Campo de Cartagena posee una profunda tradición agrícola que forma parte de su identidad colectiva y de su desarrollo histórico. Este patrimonio agrario constituye una fuente de aprendizaje transversal que permite comprender procesos científicos, económicos y sociales a partir de la práctica directa. Recuperar y poner en valor esta cultura agrícola desde el ámbito educativo supone, además, una manera de fortalecer el vínculo entre el alumnado y su territorio, impulsando una visión sostenible y consciente del uso de los recursos naturales.

La reciente incorporación del Ciclo Formativo de Grado Medio en Cocina y Gastronomía a la oferta educativa del centro amplía significativamente las posibilidades de conexión entre el huerto escolar y las enseñanzas profesionales. Esta sinergia permite trabajar de forma real el concepto de agricultura de kilómetro cero, promoviendo el consumo responsable, la autosuficiencia alimentaria y la cocina sostenible. De este modo, el proyecto contribuye a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como desarrollaremos más adelante.

El proyecto parte de los recursos materiales ya disponibles en el centro, concretamente una parcela de aproximadamente 100 m<sup>2</sup> situada en el recinto escolar, acondicionada con carriles de cultivo y sistema de riego por goteo, lo que permite un aprovechamiento sostenible del agua y facilita el trabajo por zonas o grupos de alumnos. No obstante, el centro carece actualmente de herramientas, útiles y equipos de protección individual (EPIs) necesarios para el desarrollo de las labores agrícolas y de mantenimiento, por lo que se contempla la dotación progresiva de material básico para garantizar la seguridad del alumnado y el correcto funcionamiento del huerto como espacio educativo activo.

### 1.2. Justificación curricular y competencias clave

El Proyecto de Huerto Escolar se fundamenta en los principios pedagógicos y metodológicos recogidos en el Decreto 231/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Región de Murcia. En su artículo 5 se subraya la importancia de promover el desarrollo de las competencias del Perfil de salida del alumnado, favoreciendo la autonomía, la reflexión, la responsabilidad y la participación activa en contextos reales de aprendizaje. Asimismo, el decreto establece que se dedicará tiempo a la realización de proyectos significativos y relevantes, orientados a la resolución colaborativa de problemas y al trabajo interdisciplinar, integrando las competencias clave de manera transversal y significativa.

El huerto escolar responde directamente a estos principios al constituir un entorno educativo interdisciplinar y experiencial, donde el alumnado puede aprender haciendo, observar procesos naturales, aplicar conocimientos científicos y reflexionar sobre el impacto de sus acciones en el medio. Esta propuesta

se alinea con el apartado e) del artículo 10 del citado decreto, al promover el uso significativo de la lectura, la escritura, las tecnologías de la información y la comunicación y la expresión oral, vinculadas al ciclo completo del trabajo científico: la preparación, la recogida de datos, la elaboración de conclusiones y su posterior difusión. La integración de las TIC en el seguimiento y documentación del huerto (registro de cultivos, creación de cuadernos digitales o publicaciones web) fomenta una competencia digital aplicada y crítica.

Desde el punto de vista competencial, el huerto escolar contribuye al desarrollo integral del alumnado y favorece la adquisición de las competencias clave del currículo, entre las que destacan:

- Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): mediante la comprensión de los procesos biológicos del crecimiento vegetal y la comprensión de los ecosistemas, el uso del riego por goteo o la medición de parámetros ambientales.
- Competencia digital: a través del empleo de herramientas tecnológicas para el seguimiento de cultivos, la representación de datos y la comunicación de resultados.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: al promover el trabajo cooperativo, la planificación y la autoevaluación del propio proceso de aprendizaje.
- Competencia ciudadana: mediante la toma de conciencia de la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado del entorno y la gestión sostenible de los recursos naturales.
- Competencia emprendedora: gracias a la planificación, organización y sostenimiento del huerto, que requiere iniciativa, creatividad y capacidad de resolución de problemas.
- Competencia en conciencia y expresión cultural: por la recuperación de la tradición agrícola del Campo de Cartagena, vinculándola con los valores de sostenibilidad y respeto al medio.
- Competencia en comunicación lingüística: al elaborar informes, cuadernos de campo, bitácoras digitales o presentaciones orales que promueven el uso riguroso del lenguaje oral y escrito.

Además, el proyecto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, integrándolos como ejes transversales de la acción educativa. Concretamente:

- El ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), al fomentar entornos educativos que promueven la sostenibilidad y la convivencia positiva.
- El ODS 12 (Producción y consumo responsables), mediante la reflexión sobre el ciclo de los alimentos, la reducción del desperdicio y el consumo local o de proximidad (kilómetro 0).
- El ODS 13 (Acción por el clima), al vincular el aprendizaje con la mitigación del cambio climático y la gestión eficiente de recursos como el agua y la energía.
- El ODS 14 (Vida submarina), especialmente relevante en el contexto del Mar Menor, donde el trabajo en el huerto permite comprender la relación entre la agricultura, el uso de fertilizantes y la eutrofización de las aguas.
- Y el ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres), al promover prácticas sostenibles que favorezcan la biodiversidad, el respeto al suelo y la conservación del entorno natural.

Por tanto, el huerto escolar se configura como una metodología activa y transformadora, coherente con las orientaciones del Decreto 251/2022, que articula el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje-servicio (ApS) y el aprendizaje cooperativo con la educación para la sostenibilidad, la igualdad de género, la educación emocional y la atención a la diversidad. Esta propuesta no solo refuerza la innovación pedagógica del centro, sino que consolida un modelo educativo comprometido con el entorno, con la formación integral del alumnado y con los valores de la Agenda 2030.

## 2. OBJETIVOS

El Proyecto de Huerto Escolar del IES Las Salinas del Mar Menor tiene como finalidad integrar distintas áreas del currículo en una experiencia práctica, sostenible y significativa para el alumnado. Los siguientes objetivos orientan su desarrollo:

1. Desarrollar un proyecto interdisciplinar que permita abordar contenidos de diversas materias a partir de una situación real. El huerto escolar se concibe como un espacio de aprendizaje activo basado en metodologías innovadoras —como el ABP o el aprendizaje-servicio— que favorecen la comprensión global y la aplicación práctica del conocimiento.
2. Fomentar aptitudes de organización y gestión, implicando al alumnado en la planificación, distribución de tareas y seguimiento de los cultivos. Con ello se promueven la responsabilidad, la autonomía y la toma de decisiones compartidas.
3. Incorporar las TIC como herramienta para documentar y divulgar el trabajo realizado, impulsando la competencia digital del alumnado mediante el uso de cuadernos digitales, blogs o recursos audiovisuales que difundan los resultados del proyecto.
4. Potenciar el trabajo colaborativo, tanto dentro de los grupos de aula como entre departamentos, reforzando la inclusión, la cooperación y la convivencia positiva dentro del centro educativo.
5. Promover la conciencia social y ambiental vinculada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 11, 12, 13, 14 y 15), fomentando el respeto al entorno, el consumo responsable y la reflexión sobre la sostenibilidad y la protección del Mar Menor.

## 3. ACTIVIDADES PROPUESTAS Y RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

El proyecto “Un huerto para todos” se articula como una propuesta interdisciplinar que implica a diversos departamentos del IES Las Salinas del Mar Menor. Las actividades se vinculan a los saberes básicos del currículo, promoviendo un aprendizaje competencial y transversal en torno a la sostenibilidad, la cooperación y el uso de las TIC.

A continuación, se describen las principales propuestas por materias:

### Biología y Geología

- Como actividad inicial de la fase práctica, el alumnado participará en una charla-taller formativa sobre la preparación y siembra de semillas, impartida por personal especializado del Huerto Pío, referente en educación ambiental y agricultura ecológica en la Región de Murcia. Durante esta sesión, los estudiantes conocerán las técnicas básicas de germinación, los cuidados iniciales de las plantas, la elección de especies según la temporada y la importancia de la biodiversidad en el huerto escolar. La actividad tendrá un enfoque eminentemente práctico, fomentando la experimentación directa y el aprendizaje cooperativo entre el alumnado.
  - Saberes relacionados: estudio del ciclo vital de las plantas, identificación de las partes de la semilla y reproducción vegetal.
- Carteles descriptivos de especies vegetales, elaborados por el alumnado, con información sobre el tipo de planta, nombre científico, parte comestible, relaciones ecológicas y curiosidades.
  - *Saberes relacionados*: biodiversidad, clasificación y reconocimiento de especies, interacciones ecológicas, uso del lenguaje científico y representación de la información.

- Creación de nidos de insectos en colaboración con el área de Tecnología, para favorecer la polinización y el equilibrio natural del ecosistema.
  - *Saberes relacionados:* ecosistemas, hábitats y relaciones entre seres vivos, sostenibilidad ambiental y diseño experimental.

### Tecnología

- Construcción de nidos de insectos con materiales reciclados, aplicando los conocimientos sobre estructuras, herramientas de taller y sostenibilidad en el uso de recursos.
  - *Saberes relacionados:* materiales y sus propiedades, procesos tecnológicos, diseño y fabricación de objetos útiles, seguridad y reciclaje responsable.

### Matemáticas

- Gestión y organización del huerto, incluyendo la distribución de parcelas, el cálculo de número de plantas por superficie, frecuencia óptima de riego, seguimiento estadístico de la producción y balance de gastos e ingresos.
  - *Saberes relacionados:* proporcionalidad, porcentajes, medidas, tratamiento de datos, estadística básica, resolución de problemas y toma de decisiones fundamentadas.

### Ciclo Formativo de Cocina y Gastronomía

- Elaboración de recetas con productos del huerto, promoviendo la alimentación saludable y el uso de ingredientes de proximidad (km 0).
  - *Saberes relacionados:* manipulación y transformación de alimentos, técnicas culinarias, sostenibilidad alimentaria, aprovechamiento responsable de recursos

### Digitalización Creativa

- Creación de una página web del huerto escolar, con secciones sobre especies cultivadas, recetas, galería de imágenes y evolución del proyecto.
- Incorporación de códigos QR junto a cada especie, enlazando a su ficha descriptiva y a recetas asociadas.
  - *Saberes relacionados:* alfabetización digital, creación de contenidos multimedia, publicación web.

### Lengua Castellana

- Elaboración de artículos periodísticos sobre acontecimientos relevantes del proyecto para su publicación en la web del centro o en medios locales.
  - *Saberes relacionados:* producción de textos periodísticos, búsqueda y selección de información, uso adecuado del registro formal, cohesión y coherencia textual, y desarrollo de la competencia comunicativa escrita.
- Entrevista en el taller intergeneracional, en la que el alumnado dialogará con familiares o vecinos del entorno que conserven conocimientos tradicionales sobre el cultivo y el aprovechamiento de productos agrícolas locales.

- *Saberes relacionados:* comprensión y producción de textos orales, técnicas de la entrevista, comunicación interpersonal, escucha activa, educación en valores y conexión entre conocimiento académico y saber popular.

## Geografía e Historia

- Análisis de la procedencia de los cultivos y su relación con el clima. El alumnado investigará de dónde provienen las especies plantadas en el huerto y elaborará mapas o gráficos que muestren dónde se cultivan actualmente según las condiciones climáticas. Se pondrá especial atención al Campo de Cartagena y al impacto del regadío y los trasvases en su paisaje agrícola.
  - *Saberes relacionados:* interpretación de mapas y datos geográficos, influencia del clima en las actividades humanas, sostenibilidad del territorio y uso responsable de los recursos.

## Lenguas Extranjeras (Inglés, Francés, Alemán)

- Traducción de las fichas informativas, recetas y descripciones del huerto, para crear un espacio plurilingüe accesible a toda la comunidad educativa.
  - *Saberes relacionados:* comprensión y expresión escrita en lengua extranjera, traducción funcional, uso de TIC en contextos comunicativos reales, competencia plurilingüe.

## Tecnología Industrial

- Diseño y construcción de una estructura de invernadero destinada al semillero del huerto, integrando conceptos de resistencia de materiales, estructuras y eficiencia energética.
  - *Saberes relacionados:* estructuras, fuerzas, materiales, sostenibilidad y diseño técnico.

## Educación Plástica

- Decoración artística del entorno del huerto mediante murales temáticos y diseño de un espantapájaros como símbolo del proyecto.
  - *Saberes relacionados:* expresión plástica, diseño de espacios, uso del color y la composición, creatividad e identidad visual del centro.

## Filosofía

- Debate o coloquio sobre la idoneidad de los cultivos de regadío en el Campo de Cartagena, analizando su sostenibilidad en relación con la climatología local y la dependencia del trasvase Tajo-Segura. El alumnado investigará distintos puntos de vista —económicos, ecológicos y éticos— para construir un discurso argumentado basado en datos reales y en el pensamiento crítico.
  - *Saberes relacionados:* argumentación racional, ética y sostenibilidad, pensamiento crítico, análisis de problemas actuales desde una perspectiva filosófica, diálogo y respeto a las opiniones diversas.



## **El huerto escolar como aula de convivencia**

El huerto escolar se concibe como un espacio de convivencia y aprendizaje compartido, donde el alumnado desarrolla la cooperación, el respeto y la responsabilidad en un entorno natural y seguro.

Se propone una “Hora de huerto” semanal para actividades colaborativas entre clases, fomentando la convivencia positiva y el trabajo en equipo, en línea con los principios de inclusión y participación del Decreto 251/2022.

Bajo la supervisión del profesor de Pedagogía Terapéutica (PT), el huerto servirá también como espacio inclusivo para el alumnado con necesidades específicas, favoreciendo la autoestima, la regulación emocional y la integración social.

Esta medida se enmarca en la Orden de 15 de junio de 2016 sobre los Planes de Convivencia de la Región de Murcia, que promueve entornos educativos cooperativos y saludables.

## **Convocatoria abierta a nuevas propuestas**

El proyecto mantiene una naturaleza abierta y evolutiva, invitando a otros departamentos o grupos del centro a incorporar nuevas actividades relacionadas con el entorno, la sostenibilidad o la innovación educativa, reforzando su continuidad y proyección en el tiempo.

## **4. Estrategias metodológicas**

El proyecto “Un huerto para todos” se basa en metodologías activas que ponen al alumnado en el centro del aprendizaje. Se busca que aprendan haciendo, que participen de forma responsable y que conecten lo que estudian con su entorno más cercano.

**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).** El huerto escolar funciona como un proyecto común donde el alumnado participa en todas las fases: planificar, plantar, cuidar, recoger información y compartir los resultados. Trabajar con una finalidad real les ayuda a comprender mejor lo que aprenden, desarrollar autonomía y aplicar los conocimientos de distintas materias.

**Aprendizaje-Servicio (ApS).** Además de aprender, el alumnado contribuye a mejorar su entorno. Actividades como el taller intergeneracional o la posible donación de productos del huerto permiten unir el aprendizaje con valores de solidaridad, convivencia y respeto, fomentando su implicación como parte activa de la comunidad.

**Aprendizaje cooperativo.** El trabajo en grupo es una pieza clave del proyecto. Cada alumno o alumna asume un papel concreto dentro del equipo —como organizar la siembra, controlar el riego o diseñar los carteles informativos—, lo que fomenta la cooperación, el respeto y la responsabilidad compartida. De esta forma, se mejora la convivencia y se refuerza el sentido de pertenencia al grupo.

**Integración de las TIC y la digitalización creativa.** Las tecnologías tienen un papel importante en el proyecto. Se usarán para registrar datos, crear presentaciones, diseñar materiales o difundir el trabajo



realizado. La página web del huerto y los códigos QR que acompañarán a cada planta permitirán combinar el trabajo manual con la competencia digital y la comunicación científica.

**Metodología interdisciplinar.** El huerto permite relacionar contenidos de muchas materias —Biología, Matemáticas, Tecnología, Cocina, Lenguas o Plástica— en torno a una experiencia común. De este modo, los conocimientos dejan de verse como algo aislado y se convierten en herramientas para entender y actuar sobre la realidad. Esta forma de trabajar también favorece la coordinación entre el profesorado.

**Educación inclusiva y atención a la diversidad.** El huerto escolar es un espacio abierto a todo el alumnado. Permite adaptar las tareas a distintos ritmos y capacidades, y ofrece un entorno tranquilo, manipulativo y estimulante. Es un recurso especialmente útil para trabajar la inclusión, la autoestima y la colaboración entre compañeros y compañeras.

**Educación para la sostenibilidad y los ODS.** Todo el proyecto está vinculado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente los ODS 11, 12, 13, 14 y 15. A través de las tareas cotidianas del huerto, el alumnado aprende a cuidar los recursos, valorar el trabajo agrícola, respetar el medio ambiente y comprender problemas cercanos como la contaminación y la eutrofización del Mar Menor.

En conjunto, estas estrategias promueven un aprendizaje práctico, inclusivo y comprometido con el entorno, ayudando al alumnado a adquirir competencias útiles para su desarrollo personal, académico y social.

## 5. CALENDARIO DEL PROYECTO

### 5.1. Formación y organización del profesorado (septiembre-noviembre)

Durante el primer trimestre se desarrollarán las tareas previas de organización, formación y planificación necesarias para iniciar el proyecto con una base sólida.

- Asistencia del profesorado coordinador a las II Jornadas de Innovación Educativa (6 de octubre) y a la formación específica “Huertos escolares y sostenibilidad agroalimentaria”.
- Detección de necesidades del centro en materia de sostenibilidad y metodologías activas.
- Constitución del equipo docente implicado en el proyecto y definición de roles y responsabilidades.
- Diseño de la programación de actividades por departamentos y su incorporación a la PGA del centro.
- Revisión y adecuación de la parcela de cultivo (limpieza, comprobación del sistema de riego y planificación de los espacios de trabajo).
- Selección del material básico y elaboración del inventario de recursos necesarios (herramientas, EPIs, semillas, material digital).
- Creación del cuaderno de campo docente para el seguimiento del proyecto y planificación de instrumentos de evaluación.

### 5.2. Puesta en práctica de las actividades propuestas (diciembre-mayo)

En esta fase se desarrollarán las actividades prácticas, interdisciplinares y colaborativas con el alumnado de las diferentes materias implicadas.

- Presentación del proyecto al alumnado y distribución de equipos de trabajo.

- Preparación y siembra inicial del huerto, siguiendo criterios ecológicos y de sostenibilidad.
- Desarrollo de las actividades curriculares específicas.
- Seguimiento del crecimiento de las plantas mediante registros digitales y observación directa.
- Divulgación de los avances a través de la web del centro y redes sociales.
- Recolección y mantenimiento en jornadas de convivencia.
- Participación de la comunidad educativa y colaboración con entidades locales.

### 5.3. Evaluación del cumplimiento de los objetivos

En la fase final se llevará a cabo la evaluación integral del proyecto, valorando tanto los resultados obtenidos como el proceso de aprendizaje y participación.

- Análisis de los indicadores de logro vinculados a los objetivos iniciales.
- Reflexión conjunta del profesorado participante, recogida de propuestas de mejora y actualización del plan para el siguiente curso.
- Elaboración de la memoria final del proyecto, incluyendo evidencias gráficas, estadísticas y testimonios del alumnado.

CRITERIO	NIVEL 1 Insuficiente	NIVEL 2 Suficiente	NIVEL 3 Notable	NIVEL 4 Sobresaliente
Idoneidad de los objetivos definidos	No hay objetivos claros ni medibles.	Los objetivos son vagos o poco relacionados con la realidad del huerto.	Los objetivos son claros y coherentes con las finalidades del proyecto.	Objetivos claros, medibles y alineados con la innovación y la sostenibilidad.
Diseño de las actividades	Actividades descoordinadas o sin relación con los objetivos.	Actividades parcialmente vinculadas al huerto o a las materias implicadas.	Actividades variadas y coherentes con los objetivos del proyecto.	Actividades plenamente integradas, interdisciplinares e innovadoras.
Ejecución y seguimiento del proyecto	Las tareas se realizan sin planificación ni continuidad.	Ejecución organizada, pero con escasa participación o seguimiento.	Ejecución planificada con implicación del alumnado y coordinación docente.	Ejecución con seguimiento constante y participación activa de toda la comunidad educativa.
Resultados esperados y evaluación	Los resultados no alcanzan los objetivos y la evaluación es inadecuada.	Los resultados son aceptables, pero la evaluación es limitada.	Los resultados son notables y la evaluación es adecuada y formativa.	Los resultados superan las expectativas y la evaluación con propuestas de mejora continuas.
Uso de recursos y materiales	Uso ineficiente de los recursos disponibles del huerto.	Uso básico de herramientas y materiales, con cierta organización.	Uso responsable y planificado de los recursos naturales, materiales y humanos.	Uso creativo e innovador de los recursos, fomentando la sostenibilidad y el aprovechamiento integral del huerto.
Integración de las TIC	No se incorporan herramientas digitales	Se utilizan de manera puntual sin	Se integran las TIC para registrar y difundir el	Uso avanzado y creativo de

	en el desarrollo del proyecto.	planificación.	trabajo (fotos, blog, web, QR).	herramientas digitales para comunicar.
Trabajo en equipo y atención a la diversidad	No hay cooperación ni adaptación de tareas.	Se trabaja en grupo, pero con escasa coordinación o atención a la diversidad.	Se trabaja de forma cooperativa y se respeta la diversidad del alumnado.	Trabajo colaborativo excelente, con atención individualizada y roles ajustados a cada alumno.
Conciencia ambiental y compromiso con los ODS	No se evidencian actitudes de respeto o sostenibilidad.	Se muestran actitudes básicas de cuidado del entorno.	Se demuestra conciencia ambiental y comprensión de los ODS relacionados (11, 12, 13, 14, 15).	Se interiorizan los valores ecológicos, promoviendo acciones concretas de sostenibilidad.
Impacto en la convivencia y en la vida del centro	El proyecto no ha tenido repercusión visible en la comunidad educativa.	Se observa cierta participación, pero sin impacto duradero.	Mejora la convivencia y el sentido de pertenencia al centro.	Impacto muy positivo, consolidando una cultura de colaboración, respeto y sostenibilidad.